

# V-RISK-Y Voldsrisiko Sjekkliste for Ungdom 12-18 år

|      |             |                              |
|------|-------------|------------------------------|
| Navn | Fødselsdato | Jente Gutt Annet (sett ring) |
|------|-------------|------------------------------|

Tidsrammen for V-RISK-Y er fra timer til noen få uker, men risiko kan endres raskt og må derfor vurderes fortløpende.

De 12 leddene kodes av minst to personale og tverrfaglig (hvis mulig) f.eks. etter inntakssamtale, men uten at ungdommen og / eller foresatte er til stede.

**Nei** = passer ikke

**Kanskje** = passer kanskje

**Moderat** = tilstede i middels alvorlig grad

**Ja** = passer

**Vet ikke** = for lite informasjon, vil særlig være aktuelt ved første kontakt

Sett ring rundt den aktuelle kode:

|  | Tilstedeværelse av leddet |         |    |          |
|--|---------------------------|---------|----|----------|
| <p><b>1. Tidligere og / eller aktuell vold</b></p> <p><u>Alvorlig vold:</u> Fysiske angrep (inkludert ulike våpen, brann) for å påføre alvorlig fysisk skade mot annen person.</p> <p><b>Moderat:</b> Aggresjonshandlinger som spark, slag og dytting som ikke forårsaker skade hos offeret.</p> <p><b>Ja:</b> Må ha gjort minst 3 moderate eller 1 alvorlig voldshandling.</p> <p><u>Definisjon av vold:</u> Atferd innrettet på (intensjon) å påføre et annet menneske kroppslig smerte, skade eller krenkelse.</p>  | Nei                       | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <p><b>2. Tidligere og / eller aktuelle trusler om vold</b></p> <p><u>En verbal voldstrussel:</u> Rop, utsagn eller skriftlig (inkludert sosiale medier) som truer med å utøve vold mot et annet menneske.</p> <p><u>En fysisk voldstrussel</u> er å vise angrepsforberedende atferd f.eks. å true med knyttneve, eller annen fysisk atferd som signaliserer fysisk angrep. Å ødelegge gjenstander er ikke voldsatferd, men kan i <i>noen</i> situasjoner oppfattes som en trussel (fysisk trussel vil ofte gi høyere risiko enn verbal trussel).</p> <p>Det kan være vanskelig å vurdere innholdet i trusler, og må etter beste skjønn karakteriseres som virkelige trusler (Moderat eller Ja), eller som «bare prat» (Nei).</p> | Nei                       | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <p><b>3. Tidligere og / eller aktuell rusbruk</b></p> <p><b>Moderat:</b> Ungdommen har en historie med misbruk av alkohol, medikamenter, narkotiske stoffer, anabole steroider eller løsemidler.</p> <p><b>Ja:</b> Ungdommen har eller har hatt omfattende misbruk/ avhengighet, med nedsatt helse eller funksjon i skole-, arbeids- eller fritidsliv.</p>   | Nei                       | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <p><b>4. Tidligere og / eller aktuelle alvorlige psykiske symptomer</b></p> <p>Dette leddet fokuserer på en sviktende forståelse av virkeligheten. Ungdommen har merkelig eller upassende atferd eller uttrykker forestillinger som ikke samsvarer med utviklingsmessig alder. Dette kan være uttrykk for angstlidelser, depresjoner, autismspekter lidelser, lidelser/ symptomer med realitetsbrist, eller tilsvarende, og kan også forekomme uten at noen psykisk lidelse er påvist.</p> <p><b>Kanskje:</b> Atferd eller forestillinger som gir mistanke om avvik.</p> <p><b>Ja:</b> Åpenbar og tydelig avvikende atferd eller forestillinger.</p>   | Nei                       | Kanskje | Ja | Vet ikke |
| <p><b>5. Forstyrrende, impulsiv atferd / Atferdsforstyrrelser</b></p> <p><b>Moderat:</b> Impulsiv, forstyrrende atferd som ikke forårsaker alvorlig skade eller ubehag; f.eks. ADHD, opposisjonell atferd eller dårlig emosjonell regulering (f.eks. selvskading).</p> <p><b>Ja:</b> Atferdsforstyrrelser som forårsaker alvorlig skade eller ubehag, antisosial atferd.</p>   | Nei                       | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <p><b>6. Mangler innsikt i sykdom og/ eller atferd</b></p> <p>Her undersøkes i hvilken grad ungdommen eller foresatte mangler innsikt i ungdommens psykiske lidelse eller atferdsproblemer, hvilke sosiale konsekvenser disse kan medføre, og hva ungdommen trenger av hjelp, støtte, omsorgstiltak eller behandling. For yngre ungdommer vil foresattes innsikt være viktigst, for eldre ungdommer vil ungdommens egen innsikt være viktigst.</p> <p><b>Moderat:</b> Enten ungdommen eller foresatte mangler innsikt.</p> <p><b>Ja:</b> Både ungdommen og foresatte, eller ungdom 16-18 år, mangler innsikt.</p>  | Nei                       | Moderat | Ja | Vet ikke |

|   |     |         |    |          |
|---|-----|---------|----|----------|
| <b>7. Mistenksomhet</b><br>Ungdommen gir uttrykk for mistenksomhet overfor andre personer enten verbalt eller nonverbalt, eller ser ut til å være «på vakt» overfor omgivelsene.  | Nei | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <b>8. Viser manglende innlevelse (empati)</b><br>Ungdommen uttrykker følelseskald atferd uten innlevelse i andres tankemessige eller følelsesmessige situasjon. Atferden skal tydelig vise at ungdommen <i>mangler</i> empati.  | Nei | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <b>9. Urealistisk planlegging</b><br>Her undersøkes i hvilken grad ungdommen selv eller foresatte har urealistiske planer for hva ungdommen trenger av hjelp, støtte eller behandling i fremtiden, og hva som kan forventes av støtte fra familie, og av sosialt og profesjonelt nettverk. Det er viktig å vurdere om foresatte og ungdommen er samarbeidsvillige og motiverte til å følge planene videre. For yngre ungdommer vil foresattes planer være viktigst, for eldre ungdommer vil egne planer være viktigst.<br><b>Moderat:</b> Enten ungdommen eller foresatte mangler realistiske planer.<br><b>Ja:</b> Både ungdommen og foresatte, eller ungdom 16-18 år, mangler realistiske planer.   | Nei | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <b>10. Framtidige stress-situasjoner</b><br>Her undersøkes muligheten for at ungdommen (1) kan bli utsatt for påkjenninger og belastende situasjoner i fremtiden, og (2) ungdommens evne til stressmestring. Det er nok å komme inn under enten (1) eller (2) for å skåre.<br>I dette leddet inngår om foresatte kan være en støtte for ungdommen m.h.t. stressmestring, om det foreligger konflikt mellom ungdommen og foresatte, om foresatte eller ungdommen har antisosial livsstil eller holdninger, eller tiltrekning til voldelige miljøer som ekstremistiske sympatisører, f.eks. radikale islamister eller høyre-radikale.<br><u>Eksempler:</u> Mestringssvikt overfor grensesetting, nærhet til mulige volds ofre, rusing, eksponering for voldelig miljø, etc. | Nei | Moderat | Ja | Vet ikke |
| <b>11. Tidligere og / eller alvorlig pågående traume</b><br>Har ungdommen vært utsatt for eller vært vitne til et alvorlig traume, vært utsatt for eller vært vitne til gjentatte fysiske, seksuelle eller psykiske overgrep, vært utsatt for omsorgssvikt?<br><b>Kanskje:</b> Mistanke om alvorlig traume. <b>Ja:</b> Alvorlig traume.   | Nei | Kanskje | Ja | Vet ikke |
| <b>12. Ungdommens og foresattes oppfatning av risiko</b><br>I hvilken grad ungdommen eller de foresatte oppfatter at det er risiko for vold:<br><b>Kanskje:</b> Ungdommen <i>eller</i> de foresatte oppfatter at det er litt forhøyet risiko for vold.<br><b>Ja:</b> Ungdommen <i>eller</i> de foresatte oppfatter at det er enten moderat eller høy voldsrisiko, eller de vil ikke svare.  | Nei | Kanskje | Ja | Vet ikke |

## SAMLET KLINISK VURDERING OG IVERKSETTELSE AV TILTAK:

Basert på V-RISK-Y, individuell klinisk vurdering, og annen tilgjengelig informasjon:

(OBS: «Vet ikke» skåre indikerer høyere risiko enn «Nei» skåre)

| Hvor stor tror du voldsrisikoen er for denne pasienten? (sett ring)   | LAV   | MODERAT | HØY  |
|---|-------|---------|--|
| Umiddelbar iverksettelse av forebyggende tiltak, hvis Ja: beskriv kort hvilke tiltak.   | INGEN | JA      | Eks: skjerming, fast vakt, ekstra personale, hyppig tilsyn.  |
| Forslag til videre voldsrisikovurdering: hvis Ja: beskriv kort hvilke tiltak.<br>f.eks. ved mange «Vet ikke» skåringer, uklart situasjon, ukjent ungdom, tydelig behov for voldsrisikovurdering, etc. | NEI   | JA      | Eks: «kartlegging / utredning», «videre voldsrisiko-utredning på institusjonen», «henvisning til second opinion», «bruk av instrumenter» (som BVC, ERM, SAVRY), etc. |

Fylt ut av: Dato:.....Behandler :..... Miljøterapeut:.....