

Setting: Utgang med pasient.

Målgruppe for simulering: Studenter i psykiatri praksis.

Tema for simulering: Utagering/vandalisering av materielle gjenstander.

Forventet læringsutbytte:

1. Håndtering av en vanskelig situasjon
2. Kommunikasjon
3. Deeskalerende teknikker

Brifing/pasientsituasjon

Pasienten er en ung mann, som har vært i avdelingen i noen mnd. Pasienten har tidligere vært ute med personal under oppholdet og skal nå ut på utgang til butikk med følge. Personalet har lagt fra seg alarmer i posten, ettersom de skal på utgang. Pasienten har gjennom dagen vært i greit humør. På vei ut fra avdelingen, etterspør pasienten bankkortet sitt. Pasienten får tilbakemelding om at kortet vil bli utlevert når man er kommet til kassen i butikken. Pasienten smeller opp døren som fører ut fra avdelingen slik at det kommer hull i veggen. Personalet forteller at pasienten må roe seg, og sier at de kan gå opp igjen i avdelingen og gå ut senere. Pasienten responderer ikke, går mot metalledektoren, sparker, slår og river. Personalet informerer pasienten om at døren vil bli lukket, og trekker seg unna – og går opp i avdelingen for å hente hjelp.

Instruks til markør

-Fortsett vandaliseringen når døren er lukket.

Ikke lag lyd, men ha et sint og aggressivt kroppsspråk. Prøv å knus ruten på døren, vandaliser i 2 min. Sett deg deretter ned på bakken, ta hendene til hode. Bli frivillig med opp til avdelingen(skjermingsavd) når personalet kommer inn i rommet og snakker med deg.

Forslag til riktig tilnærming

- Pasienten er så sint, ikke utsett deg selv for mer fare enn nødvendig.
- La pasienten gjøre seg ferdig, la «luften» gå ut av pasienten
- Balanser sikker avstand og omsorg (2-3 m sikker avstand)
- Kommunikasjon, hva skjedde, hvorfor skjedde det? Vær undrende.
- Empatisk tilnærming.
- TID!

Simulering avsluttes når.....

Momenter til debriefing:

Beskrivelsesfasen (Hva kom dere frem til skjedde med pasienten – få en felles forståelse av situasjonen?)

Analysefasen (Hent inn læringsmålene og diskuter:
Hva gjorde du/gruppen bra? Hva vil du/gruppen gjøre annerledes neste gang -utforsk de situasjonene der deltakerne ikke viste optimale kunnskaper og ferdigheter).

Anvendelsesfasen (Hva har du/dere lært som du/dere kan ta med videre til neste scenario/praksis)?